

**PROJEKT**  
**Program Wychowawczy Szkoły**  
**Liceum Ogólnokształcącego**  
**im. Stefana Czarnieckiego w Nisku**

**na lata 2014-2017**

*opracowany na podstawie następujących dokumentów:*

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
2. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 roku wraz z późniejszymi zmianami*
3. *Karta Nauczyciela*
4. *Statut Szkoły*
5. *Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i techników*
6. *Europejska Konwencja Praw Człowieka*

**Misja Szkoły:**

*„ Przez przeszłość i teraźniejszość dążymy ku przyszłości.  
Uczymy w atmosferze przyjaźni, życzliwości, ambitnie realizujemy  
zamierzone cele, wyposażamy uczniów w wiedzę  
i umiejętności, budzimy potrzebę pracy dla przyszłych pokoleń  
z myślą o bogatej tradycji szkoły.  
Jesteśmy po to, aby dobrze uczyć, mądrze wychowywać  
i wszechstronnie rozwijać młodzież ”*

## **I. Cele programu:**

1. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się i współpracy z innymi.
2. Przygotowanie uczniów do samokształcenia, podjęcia dalszej nauki.
3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie, rodzinie.
4. Kształtowanie postaw tolerancji, szacunku dla siebie i drugiego człowieka.
5. Kształtowanie świadomości ekologicznej i zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego obywatela Polski i zjednoczonej Europy.

## **II. Zespół wychowawczy szkoły**

1. Zespół wychowawczy szkoły, powołany przez dyrektora szkoły, tworzą nauczyciele zatrudnieni w szkole.
2. Pracą zespołu kieruje powołany przez dyrektora szkoły przewodniczący zespołu.
3. Zespół wychowawczy szkoły:
  - wspomaga dyrektora szkoły i wychowawców klas w rozwiązywaniu problemów wychowawczo – opiekuńczych,
  - tworzy projekty programów wychowawczych szkoły,
  - współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi instytucjami współpracującymi ze szkołą,
  - występuje do Rady Pedagogicznej z wnioskami dotyczącymi działalności wychowawczej szkoły.

## **III. Zadania szkoły w zakresie wychowania:**

1. Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach:
  - intelektualnym,
  - psychicznym,
  - społecznym,

- zdrowotnym,
  - estetycznym,
  - etycznym,
2. Uświadamianie uczniom celu nauki szkolnej, sensu ich wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym.
  3. Wspieranie uczniów z trudnościami szkolnymi lub o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
  4. Podejmowanie działań sprzyjających tworzeniu w szkole „środowiska przyjaznego dla ucznia”.
  5. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
  6. Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu poprzez:
    - rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu,
    - promowanie regionu,
    - promowanie wizerunku szkoły w środowisku,
    - zawieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego regionu,
    - udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.
  7. Nauka szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
  8. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez:
    - zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa,
    - uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię,
    - rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, regionu i państwa,

- ukazanie wzorca państwa prawa, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych,
  - obchody świąt państwowych i rocznic historycznych oraz wpisanie ich do tradycji szkoły,
  - kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju RP do interpretacji wydarzeń z życia publicznego,
  - zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka ( prawa do życia i godnej śmierci ) oraz z faktu bycia obywatelem RP,
  - poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami sprawującymi funkcje publiczne,
  - kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu ( np. w zespole klasowym, Samorządzie Uczniowskim),
  - przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i Polski poprzez uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności ( uczniowskiej, miejscowej),
  - znajomość praw i obowiązków obywatelskich, Konstytucji Rzeczypospolitej, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka, Karty Praw Rodziny,
  - poszanowanie symboli narodowych, państwowych, religijnych oraz szkolnych.
9. Kształtowanie szlachetnych postaw życiowych:
- humanizmu,
  - szacunku dla drugiego człowieka:
    - dla jego poglądów,
    - zachowań i przekonań,
  - tolerancji i integracji z osobami niepełnosprawnymi.
10. Kształtowanie postaw prorodzinnych i prozdrowotnych poprzez:
- pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania,
  - pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie

życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzyosobowych,

- uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,
- kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie,
- kształtowanie umiejętności właściwego korzystania ze środków masowego przekazu,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- uświadomienie uczniom zagrożeń współczesnego świata i sposobów walki z nimi,
- udział w imprezach rekreacyjnych i sportowych,
- organizację apeli i konkursów o tematyce prozdrowotnej,
- spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, policji, poradni uzależnień, sanepidu,
- pracę w Szkolnym Kole PCK.

11. Kształcenie i wychowywanie obywateli Europy do aktywnego udziału w życiu gospodarczym poprzez:

- przygotowanie możliwie największej liczby uczniów do dalszej nauki,
- przygotowanie do współzawodnictwa na rynku pracy,
- uzupełnienie braków kulturowych uczniów pochodzących z różnych środowisk,
- kształcenie przyszłej elity intelektualnej,
- wychowywanie do twórczej działalności, samodoskonalenia się, do podejmowania ważnych decyzji zawodowych, rodzinnych i społecznych,
- rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
- kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,

- kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej.
12. Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez:
- poznanie współzależności między różnymi składnikami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków integracji człowieka ze środowiskiem,
  - budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka,
  - organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,
  - działalność w Szkolnym Kole Ligi Ochrony Przyrody.
13. Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego poprzez:
- organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji,
  - wycieczki klasowe i szkolne,
  - udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań,
  - przygotowanie imprez szkolnych i środowiskowych,
  - wyjazdy do teatru, kina czy muzeum.

Zadania i działania wychowawcze będą realizowane na poszczególnych etapach kształcenia. Dobór kolejności realizacji szczegółowych zadań jest zawarty w planach pracy wychowawców klas i programach nauczania tworzących szkolny zestaw programów. Konkretnie działania wychowawcze mogą być również podyktowane aktualną sytuacją w klasie, pojawiającymi się problemami.

Zaleca się, aby szczególny nacisk położyć na następujące treści:

#### Klasa I

- Integracja zespołu klasowego.
- Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie jej z dokumentacją szkolną, regulaminami, tradycjami i organizacjami działającymi na terenie szkoły.
- Komunikowanie się i współpraca z innymi.
- Zasady kulturalnego zachowania się.
- Kształtowanie właściwego stosunku do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.

- Uświadomienie młodzieży konsekwencji wynikających z naruszenia prawa przez nieletnich oraz poinformowanie o postępowaniu w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością (np. spotkania z policjantem).
- Zwrócenie uwagi na odpowiedni wizerunek ucznia (schludny i estetyczny wygląd).
- Kreowanie własnej osobowości według pozytywnych wzorców.
- Wzmacnianie postaw aktywnych, wiary we własne możliwości.

#### Klasa II

- Profilaktyka uzależnień.
- Kształtowanie postaw asertywnych.
- Kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby.
- Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.
- Budowanie właściwych relacji międzyludzkich.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia i wyboru zawodu.
- Integracja międzyklasowa.
- Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne.

#### Klasa III

- Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.
- Przygotowanie do dojrzałego prezentowania własnego systemu wartości przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, zasad tolerancji i demokracji.
- Przygotowanie do pełnienia ról w dorosłym życiu: członka rodziny, obywatela kraju, pracownika.
- Uświadomienie zagrożeń współczesnego świata oraz poznanie sposobów obrony: choroby cywilizacyjne, wpływ mediów.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

#### **IV. Wychowanie patriotyczne, zwyczaje i obyczaje szkolne**

Wychowanie patriotyczne w naszej szkole traktowane jest jako wartość o podstawowym znaczeniu. Dlatego zadaniem wszystkich nauczycieli jest budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, a społeczności lokalnej i państwowej w szczególności.

Rozwojowi obyczajowości szkolnej i ukształtowaniu właściwych postaw etycznych i patriotycznych służyć będą następujące działania:

- W dniu rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego uczniowie wyznania rzymsko-katolickiego wraz z nauczycielami uczestniczą we Mszy świętej
- W ciągu roku szkolnego organizowane są uroczyste akademie m.in. z okazji rocznicy Komisji Edukacji Narodowej, akademie poświęcona Narodowemu Świętu Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Patronowi Szkoły – Stefanowi Czarnieckiemu.
- W miejsko-gminnych uroczystościach z okazji 11 Listopada i 3 Maja bierze udział delegacja szkoły z poczem sztandarowym.
- W dniach poprzedzających Święta Bożego Narodzenia odbywa się spotkanie opłatkowe dla byłych i obecnych pracowników szkoły z uczniami i rodzicami.
- W tygodniu poprzedzającym Święta Bożego Narodzenia wychowawcy mogą w swoich klasach organizować spotkania opłatkowe.
- Uczniowie klas maturalnych wyznania rzymsko-katolickiego biorą udział w diecezjalnej pielgrzymce na Jasną Górę. W pielgrzymce uczestniczą także katecheci, nauczyciele.
- Pożegnanie absolwentów odbywa się według przyjętego ceremoniału przy udziale pocztu sztandarowego.
- Prawem uczniów klas trzecich jest organizowanie balu studniówkowego,
- Uczniowie przyjęci do klas pierwszych mogą na początku września organizować wspólnie z wychowawcami wyjazdowe imprezy integracyjne.

## V. Nauczyciele

Istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest współdziałanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem ( dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego:

- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,



- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i umiłowanie prawdy przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra i zła, umacniają w młodym człowieku dobro,
- kochają i uczą miłości do kraju ojczystego, tradycji, szeroko pojętej kultury narodowej,
- reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- wymagają od wychowanków odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i życzliwej pracy,
- wszyscy pracownicy szkoły troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu, pogody, ogarniając tym klimatem młodzież,
- dbają, by szkoła była estetyczna i schludna,
- odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają uczniom mającym trudności w nauce pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych,
- są specjalistami w swojej dziedzinie, swoją wiedzą i doświadczeniem dzielą się z innymi.

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa wychowawca klasy.

Dlatego :

- planuje pracę wychowawczą na dany rok szkolny i cały cykl kształcenia,
- przeprowadza w klasie pierwszej ankietę środowiskową informującą o sytuacji rodzinnej ucznia,
- integruje zespół klasowy,
- organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy i szkoły,
- zna swoich wychowanków i ich środowisko rodzinne,
- diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
- współpracuje z zatrudnionym w szkole psychologiem oraz/lub Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nisku,

- nawiązuje kontakt z rodzicami i włącza ich do realizacji programu szkoły, stwarza im możliwości współpracy ze szkołą,
- dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu,
- współpracuje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
- stara się poznać dobre i słabe strony swoich uczniów,
- wspiera indywidualny rozwój swoich wychowanków,
- prowadzi edukację uczniów i rodziców w zakresie obowiązujących dokumentów szkolnych,
- własną osobowością wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtuje pożądane cechy charakteru,
- wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
- podejmuje działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa młodzieży w szkole i poza szkołą,
- prowadzi dokumentację pedagogiczną, dokonuje oceny zachowań uczniów zgodnie z kryteriami zawartymi w WSO.

## **VI. Wychowankowie**

Liceum Ogólnokształcące w Nisku zapewnia swym uczniom wszechstronny rozwój we wszystkich sferach ich osobowości.

Szkoła kładzie nacisk na samowychowanie; wspomaga ucznia w procesie codziennego intelektualnego, emocjonalnego i duchowego usamodzielniania się.

Uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki zawarte w Statucie Szkoły (§61 i §62).

1. Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- 2) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszystkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- 3) korzystanie z pomocy materialnej, stypendialnej, zgodnie z odrębnymi przepisami,

- 4) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
  - 5) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
  - 6) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
  - 7) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
  - 8) pomocy w przypadku trudności w nauce,
  - 9) korzystania z pomocy i poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego i zawodowego,
  - 10) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych,
  - 11) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole,
  - 12) wybierać i być wybranym do organizacji szkolnych,
  - 13) znać terminy sprawdzianów wiadomości,
  - 14) znać każdą ocenę wystawioną przez nauczyciela.
2. Uczeń ma prawo odwołać się do rzecznika praw ucznia w szkole lub rzecznika praw ucznia przy kuratorze oświaty, jeżeli uważa, że jego prawa zostały naruszone.
  3. Rzecznikiem praw ucznia w szkole jest nauczyciel wybrany przez samorząd uczniowski.
  4. Uczeń ma obowiązek przestrzegać postanowienia zawarte w statucie, a w szczególności:
    - 1) systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
    - 2) rzetelnie pracować nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności,
    - 3) przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
    - 4) dbać o własne życie, zdrowie, higienę oraz rozwój,
    - 5) dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
    - 6) dbać o ład i estetykę swojego miejsca pracy, porządek w klasie, na korytarzu i terenie szkoły,

- 7) zmieniać obuwie w szatni szkolnej,
- 8) chodzić w stroju czystym, schludnym, niewyzywającym z uwzględnieniem § 47 ust. 2,
- 9) mieć odrobione zadanie, nosić przybory szkolne, a ich brak zgłaszać przed lekcją,
- 10) pełnić dyżury w klasie,
- 11) zachowywać się na lekcji we właściwy sposób, tak aby nie zakłócać przebiegu zajęć np. poprzez używanie urządzeń telekomunikacyjnych,
- 12) usprawiedliwiać nieobecności na zajęciach w terminie i formie określonych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

## **VII. Absolwent**

Zna i rozumie:

- cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku,
- istotę i metody samokształcenia,
- potrzebę dobrej nauki,
- istotę odpowiedzialności i zasady moralne,
- zasady demokracji i prawa,
- istotę tolerancji,
- zasady kultury bycia i dobrych obyczajów,
- istotę przygotowania do życia rodzinnego i społecznego,
- zagrożenia cywilizacyjne,
- problemy ekologiczne,
- historię i kulturę własnego regionu i narodu.

Posiada umiejętności:

Poznawcze:

- posiada pełną argumentację do dalszego kształcenia się na studiach wyższych, w szkołach pomaturalnych i policealnych.

Komunikacyjne:

- uważnie słucha i dyskutuje, sprawnie wyraża się na piśmie,

- posługuje się biegle co najmniej jednym językiem obcym,
- posługuje się komputerem, umie korzystać z internetu,
- efektywnie komunikuje się w zespole.

Uczenia się:

- umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- potrafi samodzielnie przygotowywać się do różnego rodzaju sprawdzianów i egzaminów,
- potrafi czytać teksty naukowe i źródłowe ze zrozumieniem.

Społeczne:

- organizuje pracę własną,
- umie pracować w grupie, w zespole,
- potrafi zorganizować imprezę sportową czy kulturalną,
- umie korzystać z ofert kulturalnych,
- włącza się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym,
- zna ogólne zasady prawa, Konstytucji RP i zasady demokracji,
- potrafi diagnozować problemy społeczne.

### **VIII. Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego**

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Działalność Samorządu Uczniowskiego reguluje Statut Szkoły i Regulamin Samorządu Uczniowskiego. Rolą Samorządu Uczniowskiego jest:

- 1) rozwijanie demokratycznych form współzycia, współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania odpowiedzialności za grupę;
- 2) kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stwarzanie warunków do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.

### **IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.**

1. Rodzice (prawni opiekunowie) uczniów współdecydują w sprawach nauczania i wychowania w szkole, aktywnie uczestniczą w planowaniu pracy naszej szkoły i projektowaniu jej rozwoju.

2. Działalność Rady Rodziców reguluje Statut Szkoły i Regulamin Rady Rodziców.
3. Rodzice uczniów spotykają się z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem szkoły.
4. Wychowawcy klas przekazują rodzicom zasady kontaktowania się w celu omówienia bieżących problemów dydaktyczno - wychowawczych.
5. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, we wszystkich formach życia kulturalnego, współdecydują o imprezach klasowych.
6. Z inicjatywy nauczycieli lub rodziców mogą być organizowane spotkania z różnymi specjalistami związane z problemami wychowawczymi.
7. Szkoła prowadzi pedagogizację, której celem jest podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.
8. Na imprezy kulturalne organizowane przez wybraną klasę zaprasza się reprezentacja rodziców uczniów tej klasy.
9. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest przedstawiany wszystkim rodzicom. System ewaluacji zakłada wyrażanie i uwzględnianie opinii rodziców o funkcjonowaniu WSO.
10. Rodzice uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia i przyczynach nieobecności swoich dzieci na zajęciach szkolnych.

#### **X. Szkoła w środowisku lokalnym**

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi działającymi na terenie miasta oraz powiatu:

- Starostwem Powiatowym w Nisku,
- Urzędem Miasta i Gminy w Nisku,
- Komisją Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nisku,
- Nizańskim Centrum Kultury „Sokół”,
- Stowarzyszeniem Absolwentów i Przyjaciół Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Czarnieckiego w Nisku,

- Parafią Rzymsko-Katolicką,
- Powiatową Komendą Policji w Nisku,
- Szkołami gimnazjalnymi
- Domem Dziecka „Nasz Dom Dzieciątka Jezus” w Rudniku nad Sanem,
- Przedsiębiorstwem Handlowo Usługowym ROTRANS Roman Szypura
- Komendą Hufca ZHP im. Szarych Szeregów w Nisku
- Parafialnym Zespołem CARITAS w Nisku.