

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego
im. Stefana Czarnieckiego w Nisku

na lata 2018-2022

opracowany na podstawie następujących dokumentów:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,*
2. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017, poz. 59 z późn. zm.),*
3. *Karta Nauczyciela,*
4. *Statut Szkoły,*
5. *Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia,*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.),*
7. *Europejska Konwencja Praw Człowieka,*
8. *Konwencja o Prawach Dziecka.*

Misja Szkoły:

„Przez przeszłość i terażniejszość dążymy ku przyszłości.

Uczymy w atmosferze przyjaźni, życzliwości, ambitnie realizujemy zamierzone cele, wyposażamy uczniów w wiedzę i umiejętności, budzimy potrzebę pracy dla przyszłych pokoleń z myślą o bogatej tradycji szkoły.

Jesteśmy po to, aby dobrze uczyć, mądrze wychowywać i wszechstronnie rozwijać młodzież”

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Czarnieckiego w Nisku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach 2014 – 2017 oraz programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2017/2018,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, spostrzeżeń uczniów i rodziców,
- innych dokumentów ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I. Cele główne programu:

1. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się i współpracy z innymi.
2. Przygotowanie uczniów do samokształcenia, podjęcia dalszej nauki.
3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie, rodzinie.
4. Kształtowanie postaw tolerancji, szacunku dla siebie i drugiego człowieka.

5. Kształtowanie świadomości ekologicznej i zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego obywatela Polski i zjednoczonej Europy.

II. Cele szczegółowe - sylwetka Absolwenta

Sfera fizyczna

Absolwent:

- posiada wiedzę na temat wpływu stylu życia: odżywiania, aktywności fizycznej, występujących zagrożeń na własne zdrowie i zdrowie najbliższych,
- wie na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo,
- posiada wiedzę dotyczącą różnych rodzajów uzależnień, zna mechanizmy ich powstawania oraz skutki zdrowotne, społeczne, moralne i ekonomiczne,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w życiu osobistym i zawodowym,
- umie zachować się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, wie gdzie zwrócić się o pomoc, potrafi udzielić pierwszej pomocy.

Sfera intelektualna

Absolwent:

- zna i rozumie cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku,
- jest świadom wagi edukacji i roli samokształcenia dla rozwoju osobistego,
- zna swoje zainteresowania, predyspozycje oraz mocne i słabe strony w kontekście wyboru dalszej ścieżki kształcenia i rozwoju kariery zawodowej,
- potrafi odpowiedzialnie korzystać z różnych źródeł informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające podjęcie dalszej nauki i zdobycie zawodu lub założenie własnej działalności gospodarczej,
- zna sytuację na polskim i europejskim rynku pracy oraz wymagania pracodawców,
- potrafi samodzielnie i kreatywnie rozwiązywać problemy i podejmować decyzje.

Sfera emocjonalna

Absolwent

- jest świadomy roli, jaką odgrywają emocje w zachowaniu człowieka oraz potrafi je kontrolować,
- zna i stosuje pozytywne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- posiada wiedzę z zakresu mechanizmów powstawania stresu, jego objawów i sposobów radzenia sobie ze stresem,
- potrafi zachowywać się asertywnie,

- charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

Sfera społeczna

Absolwent

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- potrafi dobrze komunikować się z innymi, rozumie znaczenie umiejętności interpersonalnych i bezpośredniego kontaktu z drugim człowiekiem,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, umie pracować w grupie,
- jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych: rodzinnych, zawodowych i obywatelskich,
- charakteryzuje się postawą szacunku wobec osób starszych i niepełnosprawnych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- charakteryzuje się postawą prospołeczną i przedsiębiorczą.

Sfera duchowa

Absolwent:

- reprezentuje konstruktywny i stabilny system wartości,
- zna i przestrzega normy oraz zasady etyczne,
- charakteryzuje się postawą tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- rozumie znaczenie rodziny i przyjaciół w życiu człowieka,
- ma poczucie sensu życia i własnej wartości mimo czekających go niepowodzeń,
- jest pozytywnie nastawiony do innych ludzi i stojących przed nim wyzwań,
- charakteryzuje się postawą szacunku dla naturalnego środowiska człowieka.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,

a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna i edukacyjna dotycząca profilaktyki obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,

5) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, szczególny nacisk kłaść na uświadomienie rodzicom problemów emocjonalnych młodzieży w wieku dojrzewania,

6) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

7) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, w tym zwiększenia świadomości w zakresie osób i instytucji mogących pomóc w rozwiązywaniu problemów życiowych,

9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

III. Zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki

Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach:

- intelektualnym,
- moralnym
- społecznym
- emocjonalnym.
- fizycznym

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień, na bieżąco w ciągu roku
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog</p> <p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez wyznaczone osoby</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia zawodoznawcze	wychowawcy klas, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć
Kształcenie i wychowywanie obywateli Europy do aktywnego udziału w życiu gospodarczym	zajęcia z zakresu: - kształtowania i wychowywania do twórczej działalności, - - samodoskonalenia się, do podejmowania ważnych decyzji zawodowych, rodzinnych, społecznych	wychowawcy, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty i zajęcia tematyczne, debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Wychowawcy klas, pedagog	pierwszy semestr, zgodnie z harmonogramem
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, udział w szkolnych konkursach	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć
Wspieranie uczniów z trudnościami szkolnymi lub o specjalnych potrzebach edukacyjnych	dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia zawartych w opiniach i orzeczeniach	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog	wrzesień, na bieżąco w ciągu roku

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny, zajęcia tematyczne	opiekun samorządu szkolnego wychowawcy klas, pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń historycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele, wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	nauczyciele, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	koordynator programu wymiany, nauczyciele, wychowawcy klas	zgodnie z terminem projektu oraz harmonogramem zajęć
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć dla poszczególnych klas
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem

	dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.		zajęć
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu uczniowskiego	zgodnie z programem zajęć w I semestrze
	Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia, warsztaty dla uczniów	pedagog, wychowawcy klas	Pierwszy semestr, zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, kształtowanie postaw proekologicznych	udział w akcji sprzątanie świata. Zajęcia rozwijające szacunek do naturalnego środowiska człowieka	nauczyciele, wychowawcy klas	zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	warsztaty dla klas, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	doradca zawodowy	Drugi semestr zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	obchody świąt państwowych i rocznic historycznych, poszanowanie symboli narodowych, państwowych, religijnych oraz	nauczyciele, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem uroczystości i programem zajęć w klasach

		szkolnych, zajęcia na temat uświadomienia obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałość o jej dobre imię		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z programem zajęć
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, bibliotekarz	zgodnie z programem zajęć
FIZYCZNA	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia z zakresu propagowania zdrowego stylu życia, umiejętnego korzystania ze środków masowego przekazu, uświadamiania uczniom zagrożeń współczesnego świata i sposobów walki z nimi, organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej, spotkania z przedstawicielami policji, poradni uzależnień, sanepidu	nauczyciele wychowania fizycznego, biologii wychowawcy klas, pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć dla poszczególnych klas
	Kształtowanie postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa	wyjaśnienie na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo – zajęcia wychowawcze	nauczyciel biologii, religii, zaproszeni specjaliści z Poradni Życia Małżeńskiego	klasy III

	Wzmocnienie wiedzy w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa	zajęcia i warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy	nauczyciel edb, wychowawcy klas	zgodnie z programem zajęć
--	---	---	---------------------------------	---------------------------

Zadania i działania wychowawcze będą realizowane na poszczególnych etapach kształcenia. Dobór kolejności realizacji szczegółowych zadań jest zawarty w planach pracy wychowawców klas i programach nauczania tworzących szkolny zestaw programów. Konkretnie działania wychowawcze mogą być również podyktowane aktualną sytuacją w klasie, pojawiającymi się problemami.

IV. Wychowanie patriotyczne, zwyczaje i obyczaje szkolne

Wychowanie patriotyczne w naszej szkole traktowane jest jako wartość o podstawowym znaczeniu. Dlatego zadaniem wszystkich nauczycieli jest budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, a społeczności lokalnej i państwowej w szczególności.

Rozwojowi obyczajowości szkolnej i ukształtowaniu właściwych postaw etycznych i patriotycznych służyć będą następujące działania:

- w dniu rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego uczniowie wyznania rzymsko-katolickiego wraz z nauczycielami uczestniczą we mszy świętej,
- w ciągu roku szkolnego organizowane są uroczyste akademie m.in. z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Narodowemu Świętu Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Patronowi Szkoły – Stefanowi Czarnieckiemu,
- w miejsko-gminnych uroczystościach z okazji 11 Listopada i 3 Maja bierze udział delegacja szkoły z poczem sztandarowym,
- w dniach poprzedzających Święta Bożego Narodzenia odbywa się spotkanie opłatkowe dla byłych i obecnych pracowników szkoły z uczniami i rodzicami,
- w tygodniu poprzedzającym Święta Bożego Narodzenia wychowawcy mogą w swoich klasach organizować spotkania opłatkowe,
- uczniowie klas maturalnych wyznania rzymsko-katolickiego biorą udział w diecezjalnej pielgrzymce na Jasną Górę; w pielgrzymce uczestniczą także katecheci, nauczyciele,
- pożegnanie absolwentów odbywa się według przyjętego ceremoniału przy udziale pocztu sztandarowego,
- prawem uczniów klas trzecich jest organizowanie balu studniówkowego,
- uczniowie przyjęci do klas pierwszych mogą na początku września organizować wspólnie z wychowawcami wyjazdowe imprezy integracyjne.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Zespół wychowawczy szkoły

- Zespół wychowawczy szkoły, powołany przez dyrektora szkoły, tworzą nauczyciele zatrudnieni w szkole.
- Pracą zespołu kieruje powołany przez dyrektora szkoły przewodniczący zespołu.
- Zespół wychowawczy szkoły:
 - wspomaga dyrektora szkoły i wychowawców klas w rozwiązywaniu problemów wychowawczo – opiekuńczych,

- tworzy projekty programów wychowawczych szkoły,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi instytucjami współpracującymi ze szkołą,
- występuje do rady pedagogicznej z wnioskami dotyczącymi działalności wychowawczej szkoły.

4. Nauczyciele

Istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest współdziałanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego:

- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i umiłowanie prawdy przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra i zła, umacniają w młodym człowieku dobro,
- kochają i uczą miłości do kraju ojczystego, tradycji, szeroko pojętej kultury narodowej, przywiązania do historii lokalnej,
- promują postawy świadomego rodzicielstwa, bycia odpowiedzialnym za rodzinę,
- kształtują postawy promujące zdrowy styl życia,
- reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- wymagają od wychowanków odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i życzliwej pracy,
- wszyscy pracownicy szkoły troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu, pogody, ogarniając tym klimatem młodzież,
- dbają, by szkoła była estetyczna i schludna,
- odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają uczniom mającym trudności w nauce pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- są specjalistami w swojej dziedzinie, swoją wiedzą i doświadczeniem dzielą się z innymi.

5. Wychowawcy klas

- planuje pracę wychowawczą na dany rok szkolny i cały cykl kształcenia,
- przeprowadza w klasie pierwszej ankietę środowiskową informującą o sytuacji rodzinnej ucznia,

- integruje zespół klasowy,
- organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy i szkoły,
- zna swoich wychowanków i ich środowisko rodzinne,
- diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
- współpracuje z zatrudnionym w szkole pedagogiem oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nisku,
- nawiązuje kontakt z rodzicami i włącza ich do realizacji programu szkoły, stwarza im możliwości współpracy ze szkołą,
- dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu,
- współpracuje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
- stara się poznać dobre i słabe strony swoich uczniów,
- wspiera indywidualny rozwój swoich wychowanków,
- prowadzi edukację uczniów i rodziców w zakresie obowiązujących dokumentów szkolnych,
- własną osobowością wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtuje pożądane cechy charakteru,
- wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
- podejmuje działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa młodzieży w szkole i poza szkołą,
- prowadzi dokumentację pedagogiczną, dokonuje oceny zachowań uczniów zgodnie z kryteriami zawartymi w WSO.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
- rozwija demokratyczne formy współżycia, uczniowie współdziałają i wzajemnie się wspierają
- kształtuje umiejętności zespołowego działania, stwarza warunki do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.

VI. Wychowankowie

Liceum Ogólnokształcące w Nisku zapewnia swym uczniom wszechstronny rozwój we wszystkich sferach ich osobowości.

Szkoła kładzie nacisk na samowychowanie; wspomaga ucznia w procesie codziennego intelektualnego, emocjonalnego i duchowego usamodzielniania się.

VI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Rodzice (prawni opiekunowie) uczniów współdecydują w sprawach nauczania i wychowania w szkole, aktywnie uczestniczą w planowaniu pracy naszej szkoły i projektowaniu jej rozwoju.
2. Działalność Rady Rodziców reguluje Statut Szkoły i Regulamin Rady Rodziców.
3. Rodzice uczniów spotykają się z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem szkoły.

4. Wychowawcy klas przekazują rodzicom zasady kontaktowania się w celu omówienia bieżących problemów dydaktyczno - wychowawczych.
5. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, we wszystkich formach życia kulturalnego, współdecydują o imprezach klasowych.
6. Z inicjatywy nauczycieli lub rodziców mogą być organizowane spotkania z różnymi specjalistami związane z problemami wychowawczymi.
7. Szkoła prowadzi pedagogizację, której celem jest podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.
8. Na imprezy kulturalne organizowane przez wybraną klasę zaprasza się reprezentację rodziców uczniów tej klasy.
9. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest przedstawiany wszystkim rodzicom. System ewaluacji zakłada wyrażanie i uwzględnianie opinii rodziców o funkcjonowaniu WSO.
10. Rodzice uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia i przyczynach nieobecności swoich dzieci na zajęciach szkolnych.

VII. Szkoła w środowisku lokalnym

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi działającymi na terenie miasta oraz powiatu:

- Starostwem Powiatowym w Nisku,
- Urzędem Miasta i Gminy w Nisku,
- Komisją Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nisku,
- Niżańskim Centrum Kultury „Sokół”,
- Stowarzyszeniem Absolwentów i Przyjaciół Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Czarnieckiego w Nisku,
- Fundacją Bronisławy i Tadeusza Kulczyków
- Parafią Rzymsko-Katolicką,
- Powiatową Komendą Policji w Nisku,
- Państwową Strażą Pożarną w Nisku
- szkołami podstawowymi i gimnazjalnymi
- Domem Dziecka „Nasz Dom Dzieciątka Jezus” w Rudniku nad Sanem,
- Przedsiębiorstwem Handlowo Usługowym ROTRANS Roman Szytura
- Komendą Hufca ZHP im. Szarych Szeregów w Nisku

- Parafialnym Zespołem CARITAS w Nisku.
- Sądem Rejonowym w Nisku
- Nadszańskim Bankiem w Stalowej Woli
- Wydziałem Chemii Politechniki Rzeszowskiej

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Czarnieckiego w Nisku na lata 2018-2022 po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 1/2018/2019 z dnia 28 listopada 2018r.