

**Program Wychowawczy Szkoły
Liceum Ogólnokształcącego
im. Stefana Czarnieckiego w Nisku**

na lata 2010-2013

opracowany na podstawie następujących dokumentów:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
2. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 roku wraz z późniejszymi zmianami*
3. *Karta Nauczyciela*
4. *Statut Szkoły*
5. *Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i techników*
6. *Europejska Konwencja Praw Człowieka*

Misja Szkoły:

„ Przez przeszłość i teraźniejszość dążymy ku przyszłości.

Uczymy w atmosferze przyjaźni, życzliwości, ambitnie realizujemy zamierzone cele, wyposażamy uczniów w wiedzę i umiejętności, budzimy potrzebę pracy dla przyszłych pokoleń z myślą o bogatej tradycji szkoły.

Jesteśmy po to, aby dobrze uczyć, mądrze wychowywać i wszechstronnie rozwijać młodzież”

I. Cele programu:

1. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się i współpracy z innymi.
2. Przygotowanie uczniów do samokształcenia, podjęcia dalszej nauki.
3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie, rodzinie.
4. Kształtowanie postaw tolerancji, szacunku dla siebie i drugiego człowieka.
5. Kształtowanie świadomości ekologicznej i zdrowego stylu życia.

6. Kształtowanie postaw patriotycznych, przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego obywatela Polski i zjednoczonej Europy.

II. Zespół wychowawczy szkoły

1. Zespół wychowawczy szkoły, powołany przez dyrektora szkoły, tworzą nauczyciele zatrudnieni w szkole.
2. Pracą zespołu kieruje powołany przez dyrektora szkoły przewodniczący zespołu.
3. Zespół wychowawczy szkoły:
 - wspomaga dyrektora szkoły i wychowawców klas w rozwiązywaniu problemów wychowawczo – opiekuńczych,
 - tworzy projekty programów wychowawczych szkoły,
 - współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi instytucjami współpracującymi ze szkołą,
 - występuje do Rady Pedagogicznej z wnioskami dotyczącymi działalności wychowawczej szkoły.

III. Zadania szkoły w zakresie wychowania:

1. Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach:
 - intelektualnym,
 - psychicznym,
 - społecznym,
 - zdrowotnym,
 - estetycznym,
 - etycznym,
2. Uświadamianie uczniom celu nauki szkolnej, sensu ich wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym.
3. Wspieranie uczniów z trudnościami szkolnymi lub o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4. Podejmowanie działań sprzyjających tworzeniu w szkole „środowiska przyjaznego dla ucznia”.
5. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
6. Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu poprzez:
 - rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu,
 - promowanie regionu,
 - promowanie wizerunku szkoły w środowisku,
 - zawieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego regionu,
 - udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.
7. Nauka szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez:
 - zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa,
 - uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię,
 - rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, regionu i państwa,
 - ukazanie wzorca państwa prawa, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych,
 - obchody świąt państwowych i rocznic historycznych oraz wpisanie ich do tradycji szkoły,
 - kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju RP do interpretacji wydarzeń z życia publicznego,
 - zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawa do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP,
 - poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami sprawującymi funkcje publiczne,

- kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, Samorządzie Uczniowskim),
- przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i Polski poprzez uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności (uczniowskiej, miejscowej),
- znajomość praw i obowiązków obywatelskich, Konstytucji Rzeczypospolitej, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka, Karty Praw Rodziny,
- poszanowanie symboli narodowych, państwowych, religijnych oraz szkolnych.

9. Kształtowanie szlachetnych postaw życiowych:

- humanizmu,
- szacunku dla drugiego człowieka:
 - dla jego poglądów,
 - zachowań i przekonań,
- tolerancji i integracji z osobami niepełnosprawnymi.

10. Kształtowanie postaw prorodzinnych i prozdrowotnych poprzez:

- pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania,
- pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzypersonalnych,
- uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,
- kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie,
- kształtowanie umiejętności właściwego korzystania ze środków masowego przekazu,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- uświadomienie uczniom zagrożeń współczesnego świata i sposobów walki z nimi,
- udział w imprezach rekreacyjnych i sportowych,

- organizację apeli i konkursów o tematyce prozdrowotnej,
- spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, policji, poradni uzależnień, sanepidu,
- pracę w Szkolnym Kole PCK.

11.Kształcenie i wychowywanie obywateli Europy do aktywnego udziału w życiu gospodarczym poprzez:

- przygotowanie możliwie największej liczby uczniów do dalszej nauki,
- przygotowanie do współzawodnictwa na rynku pracy,
- uzupełnienie braków kulturowych uczniów pochodzących z różnych środowisk,
- kształcenie przyszłej elity intelektualnej,
- wychowywanie do twórczej działalności, samodoskonalenia się, do podejmowania ważnych decyzji zawodowych, rodzinnych i społecznych,
- rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
- kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,
- kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej.

12.Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez:

- poznanie współzależności między różnymi składnikami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków integracji człowieka ze środowiskiem,
- budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka,
- organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,
- działalność w Szkolnym Kole Ligi Ochrony Przyrody.

13.Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego poprzez:

- organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji,
- wycieczki klasowe i szkolne,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań,
- przygotowanie imprez szkolnych i środowiskowych,

- wyjazdy do teatru, kina czy muzeum.

Zadania i działania wychowawcze będą realizowane na poszczególnych etapach kształcenia. Dobór kolejności realizacji szczegółowych zadań jest zawarty w programach wychowawców klas i programach nauczania tworzących szkolny zestaw programów. Konkretnie działania wychowawcze mogą być również podyktowane aktualną sytuacją w klasie, pojawiającymi się problemami.

Zaleca się, aby szczególny nacisk położyć na następujące treści:

Klasa I

- Integracja zespołu klasowego.
- Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie jej z dokumentacją szkolną, regulaminami, tradycjami i organizacjami działającymi na terenie szkoły.
- Komunikowanie się i współpraca z innymi.
- Zasady kulturalnego zachowania się.
- Kształtowanie właściwego stosunku do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.
- Uświadomienie młodzieży konsekwencji wynikających z naruszenia prawa przez nieletnich oraz poinformowanie o postępowaniu w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością (np. spotkania z policjantem).
- Zwrócenie uwagi na odpowiedni wizerunek ucznia (schludny i estetyczny wygląd).
- Kreowanie własnej osobowości według pozytywnych wzorców.

Klasa II

- Profilaktyka uzależnień.
- Kształtowanie postaw asertywnych.
- Kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby.
- Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.
- Budowanie właściwych relacji międzyludzkich.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

- Integracja międzyklasowa.
- Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne.

Klasa III

- Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.
- Przygotowanie do dojrzałego prezentowania własnego systemu wartości przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, zasad tolerancji i demokracji.
- Przygotowanie do pełnienia ról w dorosłym życiu: członka rodziny, obywatela kraju, pracownika.
- Uświadomienie zagrożeń współczesnego świata oraz poznanie sposobów obrony przed chorobami cywilizacyjnymi, wpływem mediów.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV. Wychowanie patriotyczne, zwyczaje i obyczaje szkolne

Wychowanie patriotyczne w naszej szkole traktowane jest jako wartość o podstawowym znaczeniu. Dlatego zadaniem wszystkich nauczycieli jest budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego i dorobku społeczności lokalnej i państwowej.

Rozwojowi obyczajowości szkolnej i ukształtowaniu właściwych postaw etycznych i patriotycznych służyć będą następujące działania:

- W dniu rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego uczniowie wyznania rzymsko-katolickiego wraz z nauczycielami uczestniczą we Mszy świętej
- W ciągu roku szkolnego organizowane są uroczyste akademie m.in. z okazji rocznicy Komisji Edukacji Narodowej, akademie poświęcona Narodowemu Świętu Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Patronowi Szkoły – Stefanowi Czarnieckiemu.
- W miejsko-gminnych uroczystościach z okazji 11 Listopada i 3 Maja bierze udział delegacja szkoły z poczem sztandarowym.
- W dniach poprzedzających Święta Bożego Narodzenia odbywa się spotkanie opłatkowe dla byłych i obecnych pracowników szkoły.
- W tygodniu poprzedzającym Święta Bożego Narodzenia wychowawcy mogą w swoich klasach organizować spotkania opłatkowe.
- Uczniowie klas maturalnych wyznania rzymsko-katolickiego biorą udział w diecezjalnej pielgrzymce na Jasną Górę. W pielgrzymce uczestniczą także katecheci, nauczyciele.

- Pożegnanie absolwentów odbywa się według przyjętego ceremoniału przy udziale poczty sztandarowego.
- Prawem uczniów klas trzecich jest organizowanie balu studniówkowego,
- Uczniowie przyjęci do klas pierwszych mogą na początku września organizować wspólnie z wychowawcami wyjazdowe imprezy integracyjne.

V. Nauczyciele

Istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest współdziałanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego:

- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i umiłowanie prawdy przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra i zła, umacniają w młodym człowieku dobro,
- kochają i uczą miłości do kraju ojczystego, tradycji, szeroko pojętej kultury narodowej,
- reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- wymagają od wychowanków odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i życzliwej pracy,
- wszyscy pracownicy szkoły troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu, pogody, ogarniając tym klimatem młodzież,
- dbają, by szkoła była estetyczna i schludna,
- odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają uczniom mającym trudności w nauce pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- są specjalistami w swojej dziedzinie, swoją wiedzą i doświadczeniem dzielą się z innymi.

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa wychowawca klasowy.

Dlatego :

- planuje pracę wychowawczą na dany rok szkolny i cały cykl kształcenia,
- przeprowadza w klasie pierwszej ankietę środowiskową informującą o sytuacji rodzinnej ucznia,
- umie zintegrować zespół klasowy,
- organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy i szkoły,
- zna swoich wychowanków i ich środowisko rodzinne,
- diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
- współpracuje z zatrudnionym w szkole psychologiem oraz/lub Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nisku,
- nawiązuje kontakt z rodzicami i włącza ich do realizacji programu szkoły, stwarza im możliwości współpracy ze szkołą,
- dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu,
- współpracuje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
- zna sukcesy i porażki swoich uczniów,
- wspiera indywidualny rozwój swoich wychowanków,
- prowadzi edukację uczniów i rodziców w zakresie obowiązujących dokumentów szkolnych,
- własną osobowością wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtuje pożądane cechy charakteru,
- wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
- podejmuje działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa młodzieży w szkole i poza szkołą,
- prowadzi dokumentację pedagogiczną, dokonuje oceny zachowań uczniów zgodnie z kryteriami zawartymi w WSO.

VI. Wychowankowie

Liceum Ogólnokształcące w Nisku zapewnia swym uczniom wszechstronny rozwój we wszystkich sferach ich osobowości.

Szkoła kładzie nacisk na samowychowanie; wspomaga ucznia w procesie codziennego intelektualnego, emocjonalnego i duchowego usamodzielniania się.

Uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki zawarte w Statucie Szkoły (§61 i §62).

1. Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- 2) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszystkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- 3) korzystanie z pomocy doraźnej, stypendialnej, zgodnie z odrębnymi przepisami,
- 4) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- 5) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
- 6) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- 7) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- 8) pomocy w przypadku trudności w nauce,
- 9) korzystania z pomocy i poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego i zawodowego,
- 10) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych,
- 11) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole,
- 12) wybierać i być wybranym do organizacji szkolnych,
- 13) znać terminy sprawdzianów wiadomości,
- 14) znać każdą ocenę wystawioną przez nauczyciela.

2. Uczeń ma prawo odwołać się do rzecznika praw ucznia w szkole lub rzecznika praw ucznia przy kuratorze oświaty, jeżeli uważa, że jego prawa zostały naruszone.

3. Rzecznikiem praw ucznia w szkole jest nauczyciel wybrany przez samorząd uczniowski.

4. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie, a w szczególności:

- 1) systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
- 2) rzetelnej pracy nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności,
- 3) przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- 4) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i higienę oraz rozwój,
- 5) dbałość o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
- 6) dbać o ład i estetykę swojego miejsca pracy, porządek w klasie, na korytarzu i terenie szkoły,
- 7) zmieniać obuwie w szatni szkolnej,
- 8) chodzić w stroju czystym, schludnym, niewyzywającym z uwzględnieniem § 47 ust. 2,
- 9) mieć odrobione zadanie, nosić przybory szkolne, a ich brak zgłaszać przed lekcją,
- 10) pełnić dyżury w klasie,
- 11) zachowywać się na lekcji we właściwy sposób, tak aby nie zakłócać przebiegu zajęć np. poprzez używanie urządzeń telekomunikacyjnych,
- 12) usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach w terminie i formie określonych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

VII. Absolwent

Zna i rozumie:

- cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku,
- istotę i metody samokształcenia,
- potrzebę dobrej nauki,
- istotę odpowiedzialności i zasady moralne,
- zasady demokracji i prawa,
- istotę tolerancji,
- zasady kultury bycia i dobrych obyczajów,
- istotę przygotowania do życia rodzinnego i społecznego,
- zagrożenia cywilizacyjne,
- problemy ekologiczne,

- historię i kulturę własnego regionu i narodu.

Posiada umiejętności:

Poznawcze:

- posiada pełną argumentację do dalszego kształcenia się na studiach wyższych, w szkołach pomaturalnych i policealnych.

Komunikacyjne:

- uważnie słucha i dyskutuje, sprawnie wyraża się na piśmie,
- posługuje się biegle co najmniej jednym językiem obcym,
- posługuje się komputerem, umie korzystać z internetu,
- efektywnie komunikuje się w zespole.

Uczenia się:

- umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- potrafi samodzielnie przygotowywać się do różnego rodzaju sprawdzianów i egzaminów,
- potrafi czytać teksty naukowe i źródłowe ze zrozumieniem.

Społeczne:

- organizuje pracę własną,
- umie pracować w grupie, w zespole,
- potrafi zorganizować imprezę sportową czy kulturalną,
- umie korzystać z ofert kulturalnych,
- potrafi włączyć się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym,
- zna ogólne zasady prawa, Konstytucji RP i zasady demokracji,
- potrafi diagnozować problemy społeczne.

VIII. Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Działalność Samorządu Uczniowskiego reguluje Statut Szkoły i Regulamin Samorządu Uczniowskiego. Rolą Samorządu Uczniowskiego jest:

- 1) rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania odpowiedzialności za grupę;

- 2) kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stwarzanie warunków do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

1. Rodzice (prawni opiekunowie) uczniów współdecydują w sprawach nauczania i wychowania w szkole, aktywnie uczestniczą w planowaniu pracy naszej szkoły i projektowaniu jej rozwoju.
2. Działalność Rady Rodziców reguluje Statut Szkoły i Regulamin Rady Rodziców.
3. Rodzice uczniów spotykają się z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem szkoły.
4. Wychowawcy klas przekazują rodzicom zasady kontaktowania się w celu omówienia bieżących problemów dydaktyczno - wychowawczych.
5. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, we wszystkich formach życia kulturalnego, współdecydują o imprezach klasowych.
6. Z inicjatywy nauczycieli lub rodziców mogą być organizowane spotkania z różnymi specjalistami związane z problemami wychowawczymi.
7. Szkoła prowadzi pedagogizację, której celem jest podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.
8. W imprezach kulturalnych organizowanych przez wybraną klasę obowiązkowo uczestniczy reprezentacja rodziców uczniów tej klasy.
9. Wewnątrzszkolny System Oceniania powinien być przedstawiony wszystkim rodzicom. System ewaluacji zakłada wyrażanie i uwzględnianie opinii rodziców o funkcjonowaniu WSO.
10. Rodzice uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia i przyczynach nieobecności swoich dzieci na zajęciach szkolnych.

X. Szkoła w środowisku lokalnym

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi działającymi na terenie miasta oraz powiatu:

- Starostwem Powiatowym w Nisku,
- Urzędem Miasta i Gminy w Nisku,
- Komisją Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym,

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Nisku,
- Nizańskim Centrum Kultury „Sokół”,
- Parafią Rzymsko-Katolicką,
- Powiatową Komendą Policji w Nisku,
- Szkołami gimnazjalnymi
- Domem Dziecka „Nasz Dom Dzieciątka Jezus” w Rudniku nad Sanem,
- Specjalnym Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym w Rudniku nad Sanem,
- Parafialnym Zespołem CARITAS w Nisku.

Przyjęto Uchwałą Nr 27/10 Rady Pedagogicznej Liceum Ogólnokształcącego w Nisku z dnia 17.11.2010r.

Przyjęto Uchwałą Nr 1/2010/2011 Rady Rodziców Liceum Ogólnokształcącego w Nisku z dnia 17.11.2010r.